****

Рабочая программа предмета «Второй иностранный язык (английский)» для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 г. с изменениями), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Посёлки (приказ № 88 от 31.08.2015 г. с изменениями), с учётом Примерной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического федерального объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы по предмету (Английский язык как второй иностранный/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2017).

Предмет «Второй иностранный язык (английский)» изучается в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов (при 34 неделях учебного года – в 5-9 классах ), по 68 часов в каждом классе, из расчёта 2 часа в неделю.

##  1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/-*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

***Социокультурные знания и умения***

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

***Компенсаторные умения***

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

 Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п |  Тема | Количество часов |
|  |  | **Блок 1 Знакомство.**  | **8** |
| 1. | 1. | Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.  | 1 |
| 2 | 2 | Знакомство и отработка лексики по теме: « Знакомство» | 1 |
| 3 | 3 | Повторение лексики по теме: «Знакомство»Буквы Bb , Dd, Pp,T t, Vv, Ff, Кk, Ll, Mm ,Nn, Ее | 1 |
| 4 | 4 | Активизация лексики по теме: «Знакомство» Буквы Ww, Hh, Zz, Jj, Ss,Ii, Yy | 1 |
| 5 | 5 | Вопросительная конструкция: What’s your name? |  |
| 6 | 6 | Лексико-грамматические упражнения по теме: « Знакомство»Буквы Rr, Gg ,Cc, Xx, Oo, Uu | 1 |
| 7 | 7 | **Повторение материала по блоку «Знакомство»** | 1 |
| 8 | 8 | ***Защита проекта по блоку «Знакомство»*** | 1 |
|  |   | **Блок 2 Мир вокруг нас.**  | **8** |
| 9 | 1 | Лексика по теме: «Что мы видим вокруг». Знакомство и отработка буквосочетаний ee и sh в речи | 1 |
| 10 | 2 | Употребление фразы «I see». Буква Aa и буквосочетание oo . Неопределенный артикль. | 1 |
| 11 | 3 | Введение незнакомых людей в круг общения.Буквосочетания ck, ch в речи | 1 |
| 12 | 4 | Описание качественных характеристик людей и предметовПорядок слов в английском утвердительном предложение.Буква Qq буквосочетания qu, or,ar,dd | 1 |
| 13 | 5 | Лексико-грамматические упражнения по теме: « Мир вокруг нас» Личное местоимение it. | 1 |
| 14 | 6 | Лексико-грамматические упражнения по теме: « Мир вокруг нас» Разучивание рифмовки. | 1 |
| 15 | 7 | **Повторение материала по блоку «Мир вокруг нас»** | 1 |
| 16 | 8 | ***Контрольная работа по пройденному языковому и грамматическому материалу*** | 1 |
|  |  | **Блок 3 Семья.**  | **7** |
| 17 | 1 | Лексика по теме «Семья». Личные местоимения. | 1 |
| 18 | 2 | Структура отрицательного и вопросительного предложений | 1 |
| 19 | 3 | Общение с членами семьи по разным поводам. Буква Ee в открытом и закрытом слогах | 1 |
| 20 | 4 | Характеристики людей. Повелительное наклонение глаголов. | 1 |
| 21 | 5 | Животные на ферме. Буквы Aa и Oo в закрытом слоге | 1 |
| 22 | 6 | **Повторение материала по блоку «Семья»** | 1 |
| 23 | 7 | ***Защита проекта по теме «Семья»»*** | 1 |
|  |  | **Блок 4 Города и страны.**  | **9** |
| 24 | 1 | Лексика по теме: «Города и страны». Место жительства человека. Буквосочетания ow в речи. | 1 |
| 25 | 2 | Города Европы. Буквы Y y и Ii в открытом слоге. Формы глагола to be в настоящем времени. | 1 |
| 26 | 3 | Лексико-грамматические упражнения по теме: « Города и страны». Страны и континенты. Повторение правил чтения гласных Aa, Ee, Oo, Ii,Yy в открытом и закрытом слогах | 1 |
| 27 | 4 | Лексико-грамматические упражнения по теме: « Города и страны». Правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 28 | 5 | Лексико-грамматические упражнения по теме: « Города и страны». Множественное число существительных. | 1 |
| 29 | 6 | Лексико-грамматические упражнения по теме: « Города и страны». Указательные местоимения. | 1 |
| 30 | 7 | **Повторение материала по блоку «Города и страны»** | 1 |
| 31 | 8 | ***Защита проекта по теме «Достопримечательности Лондона».*** | 1 |
| 32 | 9 | ***Контроль техники чтения.*** | 1 |
|  |  | **Блок 5 Время, часы, минуты.**  | **7** |
| 33 | 1 |  Обозначение и выражение времени. Личное местоимение they. Спряжение глагола «to be» в настоящем времени | 1 |
| 34 | 2 | Ведение счета. Количественные числительные 1-12 | 1 |
| 35 | 3 | Указательные местоимения . Определенный артикль. | 1 |
| 36 | 4 | Местоположение предметов, людей и животных. Предлоги on, by, under. | 1 |
| 37 | 5 | Лексика по теме «Время, часы, минуты».  | 1 |
| 38 | 6 | Отработка лексики по теме: « Время». Притяжательные местоимения. | 1 |
| 39 | 7 | **Повторение материала по блоку «Время, часы, минуты»** | 1 |
|  |  | **Блок 6. Цвет вокруг нас.**  | **9** |
| 40 | 1 | Знакомство с лексикой по теме: « Цвета». Формы глагола to have. | 1 |
| 41 | 2 | Приветствие в разное время суток.  | 1 |
| 42 | 3 | Выражение категории обладания. Буквосочетание ow. | 1 |
| 43 | 4 | Отработка лексики по теме : « Цвета» | 1 |
| 44 | 5 | Повторяем время, часы, минуты. Формы it,sи its. | 1 |
| 45 | 6 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Цвета». Количественные числительные 13-20.  | 1 |
| 46 | 7 | Возраст человека. Повторение правил чтения . | 1 |
| 47 | 8 | **Повторение материала по блоку «Цвет вокруг нас».** | 1 |
| 48 | 9 | ***Контрольная работа по пройденному языковому и грамматическому материалу*** | 1 |
|  |  | **Блок 7. Внешность человека.** **Дни недели и ежедневные занятия людей.**  |  **9** |
| 49 | 1 | Знакомство с лексикой по теме: «Внешность человека» | 1 |
| 50 | 2 | Семейный праздник. Буквосочетание ea .Употребление наречия «very». | 1 |
| 51 | 3 | Контрастирующие характеристики людей и предметов. | 1 |
| 52 | 4 | Жизнь на ферме.. Буквосочетание all | 1 |
| 53 | 5 | Знакомство с лексикой по теме: « Дни недели». Буквосочетания ay,ai | 1 |
| 54 | 6 | Дни недели и ежедневные занятия людей | 1 |
| 55 | 7 | Лексико-грамматические упражнения по темам: «Внешность» и « Дни недели».  | 1 |
| 56 | 8 | **Повторение материала по блоку «Дни недели и ежедневные занятия людей».** | 1 |
| 57 | 9 | ***Контроль техники чтения*** | 1 |
|  |  | **Блок 8. Человек и его дом.**  | **9** |
| 58 | 1 | Лексика по теме «Профессии и занятия людей». Настоящее простое время (утвердительная форма) .Буквосочетание ou |  |
| 59 | 2 | Активизация лексики по теме: « Профессия» | 1 |
| 60 | 3 | Денежные единицы Великобритании, США и России. | 1 |
| 61 | 4 | Самочувствие человека. | 1 |
| 62 | 5 | Описание жилища. | 1 |
| 63 | 6 | Знакомство с английским алфавитом . Повторение правил чтения транскрипционных значков. | 1 |
| 64 | 7 | **Повторение материала по блоку «Человек и его дом».** | 1 |
| 65 | 8 | ***Защита проекта по теме «Мой дом, моя комната».*** | 1 |
| 66 | 9 | ***Контрольная работа по пройденному языковому и грамматическому материалу*** | 1 |
|  |  | **Блок 9. Повторение.**  | **2** |
| 67 | 1 | Повторение | 1 |
| 68 | 2 | Повторение | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п |  Тема | Количество часов |
|  |  | **Блок 1. Меня зовут Джон**  | **7** |
| 1 | 1 | Джон Баркер и его домашние питомцы. Настоящее простое время глагола swim. | 1 |
| 2 | 2 | Джон и спорт. Модальный глагол can.  | 1 |
| 3 | 3 | Что я умею и не умею делать. Закрепление модального глагола can в утвердительных предложениях. | 1 |
| 4 | 4 | Знакомство с Джоном Баркером. Структуры: can do/ can’t do. | 1 |
| 5 | 5 | Джон и его отец. Общие вопросы с can и ответы на них. | 1 |
| 6 | 6 | Друзья Джона и их вкусы. Множественное число существительных | 1 |
| 7 | 7 | **Повторение материала по блоку «Меня зовут Джон»** |  |
|  |  | **Блок 2. Познакомьтесь с моей семьёй** | **9** |
| 8 | 1 | Знакомство с членами семьи. Повелительное наклонение.Настоящее простое. | 1 |
| 9 | 2 | Семейное генеалогическое дерево. Притяжательные местоимения. Глагол to have.Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных | 1 |
| 10 | 3 | Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Общие вопросы в настоящем простом | 1 |
| 11 | 4 | Спорт в нашей жизни. Утверждения, вопросы и отрицания в настоящем простом времени.  | 1 |
| 12 | 5 | Жилища британцев. Обстоятельства времени. | 1 |
| 13 | 6 | Повседневные занятия семьи. Настоящее простое. | 1 |
| 14 | 7 | **Повторение материала по блоку «Познакомьтесь с моей семьёй »** | 1 |
| 15 | 8 | ***Контрольная работа по пройденному языковому и грамматическому материалу***  | 1 |
| 16 | 9 | ***Анализ контрольной работы*** | 1 |
|  |  | **Блок 3. Мой день** | **8** |
| 17 | 1 | Занятия в воскресный день. Обстоятельства времени. | 1 |
| 18 | 2 | Утро и день Джона. Cпециальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.  | 1 |
| 19 | 3 | Повседневные занятия людей. Порядок слов в вопросительных предложениях.  | 1 |
| 20 | 4 | Который час? Настоящее простое. | 1 |
| 21 | 5 | Сколько? Образование числительных от 30 до 100. | 1 |
| 22 | 6 | Распорядок дня спортсмена. Закрепление временных конструкций в речи. | 1 |
| 23 | 7 | Часы. Порядок слов в предложениях с временным индикатором | 1 |
| 24 | 8 | **Повторение материала по блоку «Мой день»** | 1 |
|  |  | **Блок 4. Дом**  | **8** |
| 25 | 1 | Повседневные домашние дела. Личные местоимения в объектом падеже. | 1 |
| 26 | 2 | Типичное жилище англичанина. Настоящее простое. | 1 |
| 27 | 3 | Квартира и комнаты. Настоящее простое. | 1 |
| 28 | 4 | Строения на улице. Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения. | 1 |
| 29 | 5 | Мебель. Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения. | 1 |
| 30 | 6 | **Повторение материала по блоку «Дома»** | 1 |
| 31 | 7 | ***Контрольная работа по пройденному языковому и грамматическому материалу***  | 1 |
| 32 | 8 | ***Анализ контрольной работы*** | 1 |
|  |  | **Блок 5. Я иду в школу** | **10** |
| 33 | 1 | Школьный день. Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом. | 1 |
| 34 | 2 | Расположение предметов в пространстве. Предлоги и наречия места.Вопросы в настоящем простом. | 1 |
| 35 | 3 | Описание классной комнаты. Предлоги и наречия места.Вопросы в настоящем простом. | 1 |
| 36 | 4 | Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы. | 1 |
| 37 | 5 | На уроке. Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы. | 1 |
| 38 | 6 | Настоящее длительное время. Глагол to be. | 1 |
| 39 | 7 | Новая школа. Глагол to be. Настоящее длительное. | 1 |
| 40 | 8 | Правила поведения в школе. Краткие формы глагола to be. Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном. | 1 |
| 41 | 9 | Извинения по-английски. Настоящее длительное. | 1 |
| 42 | 10 | **Повторение материала по разделу «Я иду в школу»** | 1 |
|  |  | **Блок 6. Я люблю поесть** | **10** |
| 43 | 1 | Занятия людей. Закрепление настоящего длительного времени | 1 |
| 44 | 2 | Напитки и еда. Специальные вопросы в настоящем длительном. | 1 |
| 45 | 3 | Традиции питания в Англии и России. | 1 |
| 46 | 4 | За завтраком. Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. | 1 |
| 47 | 5 | В кафе. Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. | 1 |
| 48 | 6 | В школьной столовой. Конструкция there is/are./ There is a (some). | 1 |
| 49 | 7 | На кухне. Конструкция there is/are./ There is a (some).  | 1 |
| 50 | 8 | **Повторение материала по разделу «Я люблю поесть»** | 1 |
| 51 | 9 | ***Контрольная работа по пройденному языковому и грамматическому материалу***  | 1 |
| 52 | 10 | ***Анализ контрольной работы.***  | 1 |
|  |  | **Блок 7. На выходных** | **8** |
| 53 | 1 | Поход в магазин. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 54 | 2 | Времена года. Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. | 1 |
| 55 | 3 | Месяцы и годы. Повторение числительных. Чтение цифровых обозначений годов. | 1 |
| 56 | 4 | Простое прошедшее время. | 1 |
| 57 | 5 | Какая сегодня погода? Безличное предложение It was (is) not. | 1 |
| 58 | 6 | Погода в разное время года. Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение) | 1 |
| 59 | 7 | В прошлое воскресенье. Конструкции there was/were. | 1 |
| 60 | 8 | **Повторение материала по разделу «Я люблю поесть»** | 1 |
|  |   | **Блок 8. Каникулы и путешествия** | **8** |
| 61 | 1 | Путешествие в Шотландию. Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение) | 1 |
| 62 | 2 | Летние каникулы. Инфинитив. | 1 |
| 63 | 3 | Поездки во время отпуска.  | 1 |
| 64 | 4 | Поездка в Москву | 1 |
| 65 | 5 | В Лондоне | 1 |
| 66 | 6 | **Повторение и закрепление пройденного языкового и грамматического материала**  | 1 |
| 67 | 7 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
| 68 | 8 | ***Анализ контрольной работы****Ура! Каникулы!- беседа* | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема | Количество часов |
|  | **Модуль 1 « Путешествуя в России и за границей »**  | **9** |
| 1 | 1 | Повторение материала изученного в 6 классе | 1 |
| 2 | 2 | Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время» | 1 |
| 3 | 3 | Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов | 1 |
| 4 | 4 | Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени | 1 |
| 5 | 5 | Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию | 1 |
| 6 | 6 | Причины путешествий. Развитие навыков использования артиклей с географическими названиями | 1 |
| 7 | 7 | Обобщающий урок по теме «Путешествуя в России и за границей».  Подготовка к контрольной работе | 1 |
| ***8*** | ***8*** | ***Контрольная работа по теме «Путешествуя в России и за границей»*** | ***1*** |
| ***9*** | ***9*** | ***Защита проекта на тему «Моя малая Родина».  Анализ контрольной работы*** | ***1*** |
|  | **Модуль 2 « Посещая Великобританию »** | **9** |
| 10 | 1 | Поездка за границу. Развитие навыков аудирования | 1 |
| 11 | 2 | Наречия количества | 1 |
| 12 | 3 | Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных | 1 |
| 13 | 4 | Крупные города Англии. Сравнительная степень прилагательных | 1 |
| 14 | 5 | Объекты культурного мирового значения | 1 |
| 15 | 6 | Беседа по теме Я люблю путешествовать» | 1 |
| 16 | 7 | Грамматический практикум | 1 |
| ***17*** | ***8*** | ***Контрольная работа по теме «Посещая Великобританию»*** | ***1*** |
| ***18*** | ***9*** | ***Проект «Достопримечательности моего города»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 3 « Биография »** | **9** |
| 19 | 1 | Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных | 1 |
| 20 | 2 | Биография Гарри Баркера. Местоимения | 1 |
| 21 | 3 | Занятия людей. Построение придаточных предложений | 1 |
| 22 | 4 | Известные люди. Множественное число существительных | 1 |
| 23 | 5 | Хобби и привычки | 1 |
| 24 | 6 | Расскажи мне о себе | 1 |
| 25 | 7 | Грамматический практикум | 1 |
| ***26*** | ***8*** | ***Контрольная работа по теме «Биография»*** | ***1*** |
| ***27*** | ***9*** | ***Проект «Известные личности твоего города»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 4 « Традиции, праздники, фестивали »** | **9** |
| 28 | 1 | Покупка подарков. Прошедшее длительное время | 1 |
| 29 | 2 | Праздники Великобритании  | 1 |
| 30 | 3 | Фестивали Великобритании | 1 |
| 31 | 4 | Символы праздников. Простое прошедшее и прошедшее длительное время | 1 |
| 32 | 5 | Новый год и Рождество. Употребление предлогов  | 1 |
| 33 | 6 | Новый год в странах мира | 1 |
| 34 | 7 | Грамматический практикум | 1 |
| ***35*** | ***8*** | ***Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали»*** | ***1*** |
| ***36*** | ***9*** | ***Проект «Мой любимый праздник»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 5 «Этот прекрасный мир»**  | **9** |
| 37 | 1 | День рождения королевы | 1 |
| 38 | 2 | Погода | 1 |
| 39 | 3 | Климат в разных частях Европы | 1 |
| 40 | 4 | Осень | 1 |
| 41 | 5 | Времена года | 1 |
| 42 | 6 | Окружающий нас мир | 1 |
| 43 | 7 | Грамматический практикум | 1 |
| ***44*** | ***8*** | ***Контрольная работа по теме «Окружающий мир»*** | ***1*** |
| ***45*** | ***9*** | ***Проект «Моё любимое время года»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 6 «Как мы выглядим»** | **9** |
| 46 | 1 | Части тела. Словообразование | 1 |
| 47 | 2 | Какой ты? Модальные глаголы | 1 |
| 48 | 3 | Черты характера. Модальные глаголы | 1 |
| 49 | 4 | Предметы одежды. Разделительные вопросы | 1 |
| 50 | 5 | Человек и его одежда. Разделительные вопросы | 1 |
| 51 | 6 | Каков я в твоих глазах? | 1 |
| 52 | 7 | Грамматический практикум | 1 |
| ***53*** | ***8*** | ***Контрольная работа по теме «Как мы выглядим»*** | ***1*** |
| ***54*** | ***9*** | ***Проект «Традиционная одежда»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 7 «В школу, из школы»** | **14** |
| 55 | 1 | Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 56 | 2 | Школы Англии и Уэльса | 1 |
| 57 | 3 | Школьные предметы | 1 |
| 58 | 4 | Школы России. Словообразование | 1 |
| 59 | 5 | Летние каникулы | 1 |
| 60 | 6 | Школьные годы | 1 |
| 61 | 7 | Грамматический практикум | 1 |
| ***62*** | ***8*** | ***Контрольная работа по теме «Школа»*** | ***1*** |
| ***63*** | ***9*** | ***Проект «Школьные традиции»*** | ***1*** |
| 64 | 10 | Грамматический практикум | 1 |
| ***65*** | ***11*** | ***Итоговая контрольная работа***  | ***1*** |
| 66 | 12 | Настоящее время глагола. Повторение | 1 |
| 67 | 13 | Прошедшее время глагола. Повторение | 1 |
| 68 | 14 | Будущее время глагола. Повторение | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема | Количество часов |
|  | **Модуль 1 «Visiting the USA»**  | **11** |
| 1 | 1 | Летние каникулы в США  | 1 |
| 2 | 2 | Новый свет | 1 |
| 3 | 3 | Земля иммигрантов | 1 |
| 4 | 4 | Нью-Йорк | 1 |
| 5 | 5 | Штаты США | 1 |
| 6 | 6 | Географическое положение страны | 1 |
| 7 | 7 | Вашингтон — столица США | 1 |
| 8 | 8 | Грамматический практикум | 1 |
| 9 | 9 | Грамматический практикум | 1 |
| ***10*** | ***10*** | ***Контрольная работа по теме «США»*** | ***1*** |
| ***11*** | ***11*** | ***Проект «США»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 2 «English a Global Language»** | **11** |
| 12 | 1 | Распространенность английского языка в мире | 1 |
| 13 | 2 | Лексический состав английского языка | 1 |
| 14 | 3 | Словарная статья | 1 |
| 15 | 4 | Страны, языки, национальности | 1 |
| 16 | 5 | Периоды развития английского языка | 1 |
| 17 | 6 | Английский язык в современном мире | 1 |
| 18 | 7 | Британский и американский варианты английского языка  | 1 |
| 19 | 8 | Грамматический практикум | 1 |
| 20 | 9 | Грамматический практикум | 1 |
| ***21*** | ***10*** | ***Контрольная работа по теме «Английский язык»*** | ***1*** |
| ***22*** | ***11*** | ***Проект «Английский язык в современном мире»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 3 «Living Things around Us»**  | **11** |
| 23 | 1 | Мир птиц | 1 |
| 24 | 2 | Климатические и погодные условия обитания животных и растений | 1 |
| 25 | 3 | Мир животных | 1 |
| 26 | 4 | Мир животных | 1 |
| 27 | 5 | Творчество Хелен Беатрис Поттер | 1 |
| 28 | 6 | Сопоставление животного и растительного миров  | 1 |
| 29 | 7 | Флора и фауна Великобритании и России | 1 |
| 30 | 8 | Грамматический практикум | 1 |
| 31 | 9 | Грамматический практикум | 1 |
| ***32*** | ***10*** | ***Контрольная работа по теме «Мир животных»*** | ***1*** |
| ***33*** | ***11*** | ***Проект «Мой питомец»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 4 «The ABC of Ecology»** | **12** |
| 34 | 1 | Экология как наука  | 1 |
| 35 | 2 | Естественная среда обитания растений и животных | 1 |
| 36 | 3 | Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны  | 1 |
| 37 | 4 | Климат и его изменение в современном мире  | 1 |
| 38 | 5 | Среда обитания человека | 1 |
| 39 | 6 | Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения | 1 |
| 40 | 7 | Общества охраны животных. Сообщества экологов | 1 |
| 41 | 8 | Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны | 1 |
| 42 | 9 | Наша помощь родной планете | 1 |
| 43 | 10 | Грамматический практикум | 1 |
| ***44*** | ***11*** | ***Контрольная работа по теме «Экология»*** | ***1*** |
| ***45*** | ***12*** | ***Проект «Экология»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 5 «Keeping Fit»**  | **11** |
| 46 | 1 | Экология человека  | 1 |
| 47 | 2 | Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни | 1 |
| 48 | 3 | Проблемы здорового питания  | 1 |
| 49 | 4 | Занятия спортом | 1 |
| 50 | 5 | Олимпийские игры | 1 |
| 51 | 6 | Болезни и недомогания | 1 |
| 52 | 7 | Визит к врачу | 1 |
| 53 | 8 | Грамматический практикум | 1 |
| 54 | 9 | Грамматический практикум | 1 |
| ***55*** | ***10*** | ***Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»*** | ***1*** |
| ***56*** | ***11*** | ***Проект «Мой любимый вид спорта»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 6 «Favourite Pastimes»** | **12** |
| 57 | 1 | Мое свободное время. Интересы подростков | 1 |
| 58 | 2 | Обычный уик-энд. История развлечений | 1 |
| 59 | 3 | Увлечение живописью | 1 |
| 60 | 4 | Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля | 1 |
| 61 | 5 | Кино как жанр искусства. Студии Голливуда | 1 |
| 62 | 6 | Музыкальные группы нашего времени | 1 |
| 63 | 7 | Чайковский и его произведения | 1 |
| 64 | 8 | Грамматический практикум | 1 |
| 65 | 9 | Контрольная работа по теме «Свободное время» | 1 |
| ***66*** | ***10*** | ***Проект «Мой досуг»*** | ***1*** |
| ***67*** | ***11*** | ***Итоговая контрольная работа*** | ***1*** |
| 68 |  | Обобщающий урок | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема | Кол-во часов |
|  | **Модуль 1 « Mass Media: Television »**  | **13** |
| 1 | 1 | Телевизионные программы | 1 |
| 2 | 2 | Телевидение в учебном процессе | 1 |
| 3 | 3 | Корпорация Би-би-си | 1 |
| 4 | 4 | Телевидение в нашей жизни | 1 |
| 5 | 5 | Телевизионное интервью  | 1 |
| 6 | 6 | Влияние телевидения на жизнь семьи | 1 |
| 7 | 7 | Выбор телевизионного канала для просмотра | 1 |
| 8 | 8 | Мое отношение к телевидению  | 1 |
| 9 | 9 | Проблемы современного телевидения  | 1 |
| 10 | 10 | Насилие на телеэкране  | 1 |
| 11 | 11 | Грамматический практикум | 1 |
| ***12*** | ***12*** | ***Контрольная работа по теме «Телевидение»*** | ***1*** |
| ***13*** | ***13*** | ***Проект «Моя любимая передача»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 2 « Printed Page: Books, Magazines, Newspapers »** | **13** |
| 14 | 1 | Книги для чтения | 1 |
| 15 | 2 | Читатели журналов | 1 |
| 16 | 3 | Библиотека в жизни школьников  | 1 |
| 17 | 4 | Самые известные библиотеки мира | 1 |
| 18 | 5 | Известные литераторы англоязычного мира | 1 |
| 19 | 6 | Британская пресса  | 1 |
| 20 | 7 | Разновидности газет | 1 |
| 21 | 8 | Журналистика и различные журналы | 1 |
| 22 | 9 | Известные классики мировой литературы | 1 |
| 23 | 10 | Грамматический практикум  | 1 |
| 24 | 11 | Грамматический практикум  | 1 |
| ***25*** | ***12*** | ***Контрольная работа по теме «Наука и техника»*** | ***1*** |
| ***26*** | ***13*** | ***Проект «Транспорт»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 3 « Science and Technology »** | **13**  |
| 27 | 1 | Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника» | 1 |
| 28 | 2 | Великие изобретатели и ученые | 1 |
| 29 | 3 | Важные открытия и изобретения | 1 |
| 30 | 4 | История развития техники | 1 |
| 31 | 5 | Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы  | 1 |
| 32 | 6 | Человек и космос | 1 |
| 33 | 7 | Освоение космоса в России и США | 1 |
| 34 | 8 | Транспорт  | 1 |
| 35 | 9 | Транспорт  | 1 |
| 36 | 10 | Грамматический практикум  | 1 |
| 37 | 11 | Грамматический практикум  | 1 |
| ***38*** | ***12*** | ***Контрольная работа по теме «Наука и техника»*** | ***1*** |
| ***39*** | ***13*** | ***Проект «Транспорт»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 4 « Teenagers: Their Life and Problems »** | **14** |
| 40 | 1 | Поведение подростков дома и в школе | 1 |
| 41 | 2 | Проблема карманных денег и их использование | 1 |
| 42 | 3 | Проблема отцов и детей | 1 |
| 43 | 4 | Занятия подростков в свободное от учебы время | 1 |
| 44 | 5 | Отношения подростков с родителями | 1 |
| 45 | 6 | Расизм и иммиграция | 1 |
| 46 | 7 | Расизм в Британии | 1 |
| 47 | 8 | Подростки и азартные игры  | 1 |
| 48 | 9 | Детские и молодежные организации в России и других странах | 1 |
| 49 | 10 | Подростки и книги | 1 |
| 50 | 11 | Легко ли быть подростком  | 1 |
| 51 | 12 | Грамматический практикум | 1 |
| ***52*** | ***13*** | ***Контрольная работа по теме «Подростки»*** | ***1*** |
| ***53*** | ***14*** | ***Проект « Мой досуг»*** | ***1*** |
|  | **Модуль 5 «Your Future Life and Career»**  | **15** |
| 54 | 1 | Популярные профессии | 1 |
| 55 | 2 | Планирование будущей карьеры  | 1 |
| 56 | 3 | Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности | 1 |
| 57 | 4 | Образование после окончания школы | 1 |
| 58 | 5 | Претворение мечты в жизнь  | 1 |
| 59 | 6 | Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности | 1 |
| 60 | 7 | Гендерные различия в интеллектуальных способностях | 1 |
| 61 | 8 | Грамматический практикум  | 1 |
| 62 | 9 | Грамматический практикум  | 1 |
| ***63*** | ***10*** | ***Контрольная работа по теме «Профессия»*** | ***1*** |
| ***64*** | ***11*** | ***Проект «Моя будущая профессия»*** | ***1*** |
| 65 | 12 | Грамматический практикум | 1 |
| 66 | 13 | Грамматический практикум | 1 |
| ***67*** | ***14*** | ***Итоговая контрольная работа*** | ***1*** |
| 68 | 15 | Обобщающий урок | 1 |